Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №386

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол № $\underline{1}$ от « $\underline{30}$ » $\underline{08}$ $\underline{2019}$ г.)

УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № <u>51.7 от «30»</u> ____08 ____2019 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Основам безопасности жизнедеятельности»

для 5 класса

Учитель биологии Сорокина О.Н.

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

август 2020

1. Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

2. Содержание учебного предмета

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. .

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль ІІ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания

Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	5а класс	56 класс
Характеристика	Краткая характеристика	Класс не способен к
класса	класса, как в общем	длительному произвольному
	развито мышление,	вниманию. У группы учеников
	память, внимание и т.д.	есть сложности с
		переключением,

		ао арапотонанно стуго
		сосредоточенностью, устойчивость, объемом,
		-
		распределением внимания.
		Для того что бы справляться с
		нарушением внимания, на
		уроке используются методы
		повторения информации,
		акцентирования,
		стимулирования и др.
		Преобладающие типы
		запоминания в классе
		образный, эмоциональный и
		механический. В связи с этим
		в процессе урока информация
		подается в виде наглядной
		демонстрации образов с
		использованием живых
		интересных примеров и
		разъясняется важность и
		необходимость информации
		для развития смысловой
		памяти. Для более
		эффективного запоминания
		информация подается как
		устно (для активизации
		слуховой памяти) так и
		представлена в письменной
		форме (для активизации
		зрительной памяти).
		spiriesibilon namarin).
		Преобладающий тип
		мышления класса наглядно-
		образный.
-	**	**
Виды уроков	Исходя из	Урок-игра, уроки смешанного
	характеристики	типа, комбинированный урок.
Применяемые	Исходя из	Для данного класса лучше
технологии	характеристики	всего использовать методы и
TCAHOJIOI MM	ларактеристики	
		технологии, которые
		позволяют разнообразную
		деятельность и полную
		загруженность учащихся во
		время урока, не позволяющую
İ		им переключать внимание на

	посторонние отвлечения.

4.Планируемые результаты обучения

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

а. Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

b. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

с. Предметные результаты:

- -формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- -понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- -формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- -понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -оказывать первую медицинскую помощь;
 - -предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - -применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Обучающийся, окончивший 5 класс, научится:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Обучающийся, окончивший 5 класс, получит возможность научиться:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. Критерии и нормы оценки

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- 1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 100% от максимально возможного количества баллов.
- 2. **Оценку** «**4**» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного

результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70-89% от максимально возможного количества баллов.

- 3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 69% от максимально возможного количества баллов.
- 4. **Оценку** «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

6. Разделы тематического планирования

№ п/п	Название разделов (модулей)	Кол-во час.	Контроль
1	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	22 ч	
2	Модуль 2. Основы медицинских знаний		5 п/з
	и здорового образа жизни	12 ч	

7. Поурочно- тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
1.	Город как среда обитания.	Роль городов в развитии человеческого общества.	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище	
3.	Особенности природных условий в городе.	Особенности природных условий в городе. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	Знать природные и антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное	

4.	Взаимоотношения	Особенности	Знать правила безопасного общения с
	людей, проживающих	современных городов,	окружающими людьми в городе.
	в городе, и	_ ·	1
	безопасность.	зависимости от	
		количества жителей	
5.	Безопасность в	.Система обеспечения	Ознакомление с ЧС, основные службы
	повседневной жизни	жилища человека	города и их задачи
		водой, теплом,	
		электроэнергией,	
		газом. Бытовые	
		приборы,	
		используемые	
		человеком в	
		повседневной жизни.	
6.	Дорожное движение,	Дорожное движение,	Дорожные знаки и их деление на группы.
	безопасность	безопасность	-
	участников	участников дорожного	
	дорожного движения.	движения. Регулирова	
		ние дорожного	
		движения; дорожная	
		разметка; дорожные	
		знаки; светофоры и	
		регулировщики.	
		Обеспечение	
		безопасности	
		дорожного движения.	
		Пассажир. Безопасност	
		ь пассажира. Водитель.	
		Пассажир, общие	
		обязанности	
		пассажира. Меры	
		безопасного поведения	
		пассажира при	

		следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным	
	-	транспортом.	
7.	Пешеход. Безопасность пешехода.	Пешеход. Безопасность пешехода. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода.	Меры безопасного поведения пешехода на дороге
8.	Пассажир. Безопасность пассажира.	Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом	Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте
9.	Водитель.	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом
10.	Пожарная безопасность.	Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная	Владеть основными правилами поведения при пожаре.

		терпящим бедствие на	
		воде.	
		, ,	
14.	Чрезвычайные	Чрезвычайные	правила безопасного поведения до и во
	ситуации природного	ситуации природного	время опасных природных явлений
	характера.	характера.	
		Чрезвычайные	
		ситуации природного	
		характера:	
		землетрясения,	
		наводнения, ураганы,	
		бури, смерчи, сели,	
		оползни, обвалы.	
15.	Чрезвычайные	Чрезвычайные	Обеспечение личной безопасности в ЧС
	ситуации	ситуации техногенного	
	техногенного ха-	характера: аварии на	
	рактера	радиационноопасных	
		объектах; аварии на	
		пожаро-	
		взрывоопасных	
		объектах; аварии на	
		химических объектах.	
16.	Антиобщественное	Основные виды	Умение определения и оценки
	поведение и его опас-	антиобщественного	антиобщественного поведения
	ность.	поведения и их	
		последствия.	
		Криминогенные	
		ситуации в городе,	
		причины их	
		возникновения.	
17.	Обеспечение личной	Обеспечение личной	Распознают признаки возникновения
	безопасности дома.	безопасности дома.	опасной ситуации дома и на улице.
		Некоторые общие	умения по обеспечению личной

		правила безопасного	безопасности дома.	
		поведения дома для		
		профилактики		
		криминогенных		
		ситуаций.		
18.	Обеспечение личной	Безопасность у	умения по прогнозированию основных	
	безопасности на	телефона. Воры в	опасностей и обеспечению личной	
	улице	квартире. Нападение в	безопасности на улице	
		лифте. Нападение в		
		подъезде дома.		
19.	Экстремизм и	Экстремизм и	Объясняют общие понятия об	
	терроризм: основные	терроризм: основные	экстремизме и о терроризме и причины их	
	понятия и причины	понятия и причины их	возникновения.	
	их возникновения.	возникновения. Общие		
		понятия об		
		экстремизме и		
		терроризме, причин их		
		возникновения.		
		Ответственность		
		несовершеннолетних		
		за антиобщественное		
		поведение.		
		поводенно		
20.	Виды экстремистской	Виды экстремистской	Характеризуют основные виды	
	и террористической	и террористической	террористической деятельности	
	деятельности.	деятельности, их цели	repperature Assistance III	
	700000000000000000000000000000000000000	и способы		
		осуществления. Виды		
		террористической и		
		экстремистской		
		деятельности, их		
		характерные		
		особенности.		
		осоосиности.		

21.	Виды террористических актов и их последствия.	Виды экстремистской и террористической деятельности, их цели и способы осуществления. Виды террористической и экстремистской деятельности, их характерные особенности.	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
22.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.
23.	О здоровом образе жизни.	О здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.
24.	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления	Распознают виды двигательной активности и закаливания.

		n	
	укрепления здоровья.	здоровья. Значение	
		двигательной	
		активности и	
		физической культуры	
		для	
		совершенствования	
		физических и	
		духовных качеств	
		человека.	
		Систематические	
		занятия физической	
		культурой -	
		обязательные условия	
		для укрепления и	
		сохранения здоровья.	
		_	
25.	Рациональное	Рациональное питание.	Характеризуют сущность рационального
	питание. Гигиена	Гигиена питания.	питания
	питания	Основные понятия о	
		рациональном	
		питании. Роль питания	
		в сохранении и	
		укреплении здоровья.	
		Необходимые	
		организму вещества:	
		углеводы, жиры,	
		белки, витамины,	
		минеральные	
		вещества, вода.	
		Гигиена питания.	
26.	Вредные привычки и	Вредные привычки и	Как уберечь себя от курения, называть
	их влияние на здо-	их влияние на	последствия употребления алкоголя
	ровье.	здоровье. Вредные	Уметь называть возможные последствия

	1		Ę	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		привычки, их	употребления алкоголя	
		отрицательное		
		влияние на развитие		
		способностей человека		
		и на его здоровье.		
		Табачный дым и его		
		составляющие.		
27.	Здоровый образ	Здоровый образ жизни	Как уберечь себя от курения, называть	практические
	жизни и	и профилактика	последствия употребления алкоголя	занятия
	профилактика	вредных привычек.	-	
	вредных привычек	Потенциальные		
		возможности человека,		
		значение образа жизни		
		и привычек для их		
		реализации по		
		совершенствованию		
		духовных и		
		физических качеств.		
		Отношение человека,		
		ведущего здоровый		
		образ жизни, к		
		употреблению		
		спиртных напитков.		
28.	Первая помощь при	Первая помощь при	ПМП при вывихе	
20.	различных видах по-	различных видах	тичит при вывихе	
	вреждений.	повреждений.		
	вреждении.	повреждении.		
29.	Оказание первой	Первая помощь, общее	ПМП при ушибах	практические
	помощи при ушибах,	положение по	r /	занятия
	ссадинах	оказанию первой		3000000
		помощи.		
30.	Оказание первой			практические
30.	помощи при ушибах,	помощи при ушибах,	ПМП при ссадинах	занятия
	I II II JIII JIII JIII JIII JIII JIII	nomonan npin jimnoun,	1 11 11 11 11 von dilling	GMII/III/I

21	Поррод номоги при	ссадинах. Отрабатыва ются навыки в оказании первой помощи при ссадинах и ушибах.	Прорудо оказания ПМП при отпаруачуу	проклиноски с
31.	Первая помощь при отравлениях	Первая помощь при отравлениях	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	практические занятия
32.	Первая помощь при отравлениях	Отрабатываются навыки в оказании первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.	практические занятия
33.	Обобщение по теме:		Дать рекомендацию по оказанию ПМП	Составить
	«Первая помощь и правила её оказания»		пострадавшему.	памятку
34.	Обобщение изученного материала за курс 5 класса			

8.Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально — техническое обеспечение.

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
	І.Библиотечный фонд	
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов	1
2	Конституция РФ	1
3	Правила дорожного движения РФ	1
4	Уголовный кодекс РФ	1
5	Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».	1
6	Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы».	1
7	Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы».	1
8	Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».	1
9	Справочник для учащихся «ОБЖ»	1
	II. Печатные пособия	
	Таблицы	
10	Дорожные знаки	1
11	Пожарная безопасность	1
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1
13	Безопасность дорожного движения	1
	Стенды	
14	Безопасность на улицах и дорогах	1
15	Пожары и взрывы	1
16	Наводнения и затопления	1
17	Правила оказания первой медицинской помощи	1
18	Криминогенные ситуации.	1

19	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического	1
	акта	
20	Правила поведения при землетрясениях.	1
	IV. Технические средства обучения	
21	Ноутбук (с выходом в Интернет)	1
22	Мультимедийный проектор	1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

ОТRНИЧП	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Приказом директора ГБОУ СОШ №386
ГБОУ СОШ №386	Кировского района Санкт – Петербурга
Кировского района Санкт – Петербурга	№ <u>51.7 от «30</u> » <u>08</u> 2019 г.
(протокол № <u>1</u>	
от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.)	

Рабочая программа учебного предмета «Основам безопасности жизнедеятельности» для 6 класса Учитель биологии Сорокина О.Н. Срок реализации 2020-2021 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2016 года № 1897; Авторской программы, предметной лини учебников под редакциями А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. - Москва: «Просвещение», 2016.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы обучения:

- общеклассная,
- групповая,
- парная,

• индивидуальная;

Методы обучения:

- 1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- 2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- 3. Эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- 4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач)

2.Содержание учебного предмета

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях – 24

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава З. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа

жизни – 10

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4 Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных

условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 7

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	ба класс	6б класс
Характеристика	Свойственен	Большой познавательный
класса	замедленный темп	потенциал, высокий
	деятельности и	уровень
	систематичности знаний.	самообразовательной
	Нет широты и гибкости	активности. Способность
	мышления. Грамотной	анализировать. Навыки
	монологической речью	самостоятельного труда.
	не отличаются. Дефицит	Сформирована учебная
	внимания. Недостаточная	мотивация.
	сформированность.	
	Плохая память. Развито	
	воображение	
Виды уроков	Урок-суд, конкурсы,	Тестирование. Урок-
	защита проектов,	откровение.
	проблемные урок,	Комбинированный урок,
	экскурсия, мультимедиа	путешествие,
	урок, сочинение, игра.	инсценировка, лекция,
	Урок развивающего	сочинение, беседа, игра,

	контроля. Урок- исследование. Комбинированный урок. Творческий отчет. Смотр знаний	уроки смешанного типа, практикум, деловая игра. Урок открытия новых знаний. Урок отработки умений и рефлексии. Урок систематизации знаний. Урок творчества. Лекция. Смотр знаний
Применяемые технологии	Проектная здоровье сберегающая деятельностного метода. Уровневой дифференциации. Проблемно-поисковые. развитие критического мышления. Лекционносеминарская система, портфолио, решение исследовательских задач ИКТ, игровые дифференцированного обучения	Технология активных методов. Обучения информационно-коммуникативная интерактивные игровые. Кейс-технология, коллективная система обучения, «дебаты», интерактивное обучение, здоровьесберегающие, ИКТ.

4.Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Обучающийся, окончивший 6 класс, научится:

- классифицировать и описывать возможные активные виды отдыха, маршруты для отдыха на природе;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций при активном отдыхе, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать и характеризовать факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил безопасного поведения в природных условиях; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- разрабатывать личный план самостоятельной подготовки к дальнему (внутреннему) и выездному туризму, к автономному существованию в природе, при встрече с дикими животными;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях автономного существования в природе.

Обучающийся, окончивший 6 класс, получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

5. Критерии и нормы оценки

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку** «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то

оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

- 2. **Оценку** «**4**» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «**4**» получает обучающийся, набравший 70-89% от максимально возможного количества баллов.
- 3. **Оценку** «**3**» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «**3**» получает обучающийся, набравший 45 69% от максимально возможного количества баллов.
- 4. **Оценку** «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

6. Разделы тематического планирования:

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количест во часов	Практиче ские занятия
P- I	Основы комплексной безопасности	25	
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	1
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5	
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4	
P- IV	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	3
P- III	Основы здорового образа жизни.	5	
Тема 7	Здоровье человека и факторы на него влияющие	5	
Всего часо	B:	34	4

5. Поурочно – тематическое планирование:

№	Дата	Тема	Содержание урока	Виды деятельности	Текущий
Π /				обучающегося	контроль
П					
		I.O	сновы безопасности личн		арства (25
1/1	T	П		асов)	
1(1		Повторение за 5	Природа и	Сформировать	
)		класс: Природа и	человек. Особенности	представление о	
		человек.	природной среды.	значении отдыха на	
			Необходимость	природе для	
			сохранения окружающей	человека. Познакомить с	
			природной среды.		
			природной среды.	определением – активный туризм.	
2(2		Ориентирование	Ориентирование на	Познакомить с	
)		на местности.	местности. Понятие	различными	
,		na meermeerm.	ориентирования на	способами	
			местности. Способы	ориентирования на	
			определения сторон	местности. Изучить	
			горизонта в дневное и	правила определения	
			ночное время.	сторон горизонта по	
			•	компасу и	
				механическим часам.	
3(3		Определение	Определение своего	Изучить правила	
)		своего	местонахождения и	определения своего	
		местонахождения	направления	местонахождения и	
		и направления	движения на	направления	
		движения на	местности. Определе	движения на	
		местности.	ние своего	местности.	
			местонахождения с	Познакомить с	
			помощью карты.	понятием – азимут.	
			Способы		
			ориентирования		
			карты: по компасу, по		
			линиям местности, по		
			направлениям на местные предметы.		
			Движение по		
			маршрутам по		
			азимуту		
4(4		Подготовка к	Подготовка к выходу	Изучить правила	
)		выходу на	на природу. Порядок	подготовки к выходу	
		природу.	и содержание	на природу.	
			предварительной		
			подготовки к выходу		
			на природу.		
5(5		Определение	Определение места	Познакомить с	
)		места для бивака	и для бивака и	правилами	
		организация	организация	определения места	

6(6)	Определение необходимого снаряжения для похода.	бивачных работ. Понятие «бивак». Выбор места для бивака Определение необходимого снаряжения для похода. Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.	для бивака и организации бивачных работ. Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи.	Тест №1
	1.2	_ Активный отдых на приј	роде и безопасность(5	
	1.2	часов)	роде и осзопасность (в	
7(1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе.	Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе.	
8(2)	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	походов на равнинной и горной	Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршругов.	
9(3	Подготовка и проведение лыжных походов.	Подготовка и проведение лыжных походов. Особенности подготовки и проведения лыжных походов.	Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов.	

10(4)	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриставодник	Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде.	
11(5)	Велосипедные походы и безопасность туристов. Тест №2	Велосипедные походы и безопасность туристов. Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам	Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов.	Тест №2
I		1.3 Дальний и выездной		
		безопасности (
12(Основные	Основные факторы,	Познакомить с	
1)	факторы,	оказывающие	понятиями – дальний	
	оказывающие	влияние на	(внутренний) туризм	
	влияние на	безопасность	и выездной туризм.	
	безопасность	человека в дальнем	Сформировать	
	человека в	(внутреннем) и	представление о	
	дальнем и	выездном туризме.	значении	
	выездном	Общие	теоретической и	
	туризме.	представления о	практической	
		дальнем и выездном	подготовки к	
		туризме.	путешествию.	
13(Акклиматизации	Акклиматизация	Изучить понятие –	
2)	человека в	человека в различных	акклиматизация;	
	различных	климатических услов	факторы, влияющие	
	климатических	иях.	на здоровье человека	
	условиях.	Акклиматизация-	при смене	
		неизбежный процесс,	климатогеографическ	
		происходящий в	их условий,	
		организме человека,	акклиматизации.	
		связанный с		
		приспособлением		
		организма к новым		
		климатическим		
146	A 1414 1777 40 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	условиям.	Changganan	
14(Акклиматизация	Акклиматизация в	Сформировать	
3)	человека в горной	горной местности. Особенно	представление об особенностях	
	местности.	сти климатических		
		U	акклиматизации в горной местности.	
		условии в горах.	Tophon Meethoeth.	

		Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.		
15(4)	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Тест №3
16(5)	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте.	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте.	
17(6)	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет.	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте.	Тест №4
		Обеспечение безопаснос цествовании человека в		
18(Автономное существование человека в природе.	часа) Автономное существование человека в природе. Понятие об автономном существовании человека в природной среде.	Познакомить с понятиями — добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии.	
19(2)	Добровольная автономия человека в	Добровольная автоно мия человека в природной	Сформировать представление о значении уровня	

	природной среде.	среде. Содержание до	подготовки к	
	природион среде.	бровольной	предстоящим	
		автономии человека	-	
			трудностям для	
		(группы людей) в	достижения	
		природной среде,	поставленной цели.	
		основные цели		
		добровольной		
		автономии		
20(Вынужденная	. Влияние	Познакомить с	
3) автономия человека в		вынужденной	понятием —	
		автономии на	вынужденная	
	природной среде.	состояние человека.	автономия; её	
		Задачи, которые	причинами.	
		приходится решать	120.1	
		человеку в условиях		
		вынужденной		
		автономии. Правила		
		безопасного		
		поведения в условиях		
		вынужденной		
		автономии.		
21(Обеспечение	Обеспечение	Сформировать	Тест №5
4)	жизнедеятельност	жизнедеятельности	представление об	
и человека в		человека в природной	обеспечении	
	природной среде	среде при	жизнедеятельности	
	при автономном	автономном	человека в природной	
	существовании.	существовании.	среде при	
			автономном	
			существовании.	
			Изучить способы	
			добывания огня;	
			виды временного	
			укрытия; способы	
			очистки воды;	
			способы добывания	
			пищи.	
	1.5	Опасные ситуации в при	иродных условиях (4	
22/		часа)	T 	
22(Опасные	Опасные погодные	Дать определение –	
1)	погодные явления		погода. Изучить	
		погодных условий на	правила поведения во	
		безопасное	время грозы и пурги.	
		пребывание человека	Познакомить с	
		в природной среде	признаками	
			ухудшения погоды.	
23(Обеспечение	Обеспечение	Изучить правила	
2)	безопасности при	безопасности при	безопасного	
встрече с дикими животными в природных		встрече с дикими	поведения при встрече с дикими	
		животными в		
		природных	животными в	
	условиях.	условиях. Опасности,	природных условиях.	
условиях. Условиях. Опасности, природных условиях.				

		возникающие при				
		неожиданной встрече				
		с дикими животными				
		в природной среде.				
24(Укусы насе	комых Укусы насекомых и Изучи	ть правила			
3)	и защита от		ы от укусов			
		них. Кровососущие насеко	омых.			
		насекомые и средства				
		защиты от них.				
		Жалящие насекомые				
		и защита от них.				
		Лесные клещи, места				
		их обитания,				
		опасность их укуса.				
25(Клещевой	Клещевой энцефалит Дать о	пределение – Тест №6			
4)	энцефалит і		вой энцефалит.			
	профилакти	ка. профилактика. Опасн Изучи	ть правила			
		ость для здоровья удален	ния			
		человека в случае присос	савшегося			
		заражения клещевым клеща	; правила			
		энцефалитом. Пути первой	й медицинской			
		заражения клещевым помоц	ци.			
		энцефалитом. Меры				
		профилактики				
		клещевого				
		энцефалита.				
	II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (1					
	1.	часов) 2 Основы мелицинских энэ	ний и оказание перрой			
1.			2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)			
		2.1 Первая помощь при нео	2.1 Первая помощь при неотложных состояниях (4			
	1	часа)			
26(Личная гиг	, ,	пределение —			
1)	оказание пе	·	я гигиена.			
	помощи в		иировать			
	природных	1 *	ание, что			
	условиях.	-	дение личной			
		· · ·	ны в походе			
			ечивает			
			лактику			
		походной жизни. различ				
			еваний и травм.			
			комить с			
		_	ственными			
			и имки			
		_	пами их			
		исполі	ьзования.			

27(Оказание первой	Оказание первой	Сформировать	Практич
2)	помощи при	помощи при	умение оказывать	еское
_/	травмах.	травмах. Оказание	ПМП при: ссадинах,	занятие
	1	первой помощи при	потёртостях, ушибе,	№ 1
		ссадинах и	вывихе и растяжении.	
		потертостях	1	
28(Оказание ПМП	Оказание первой	Сформировать	Практич
3)	при тепловом и	помощи при	умение оказывать	еское
	солнечном ударе	-	ПМП при: солнечном	занятие
	отморожении и	солнечном ударах,	и тепловом ударе,	№2
	ожоге.	отморожении	отморожении, ожоге.	
		и термическом ожоге		
29(Оказание ПМП	Оказание первой	Познакомить с	Практич
4)	при укусах змей	и помощи при укусах	правилами оказания	еское
	насекомых	змей и насекомых.	ПМП при укусах	занятие
		Рекомендации по	змей и насекомых.	№3
		правилам оказания		
		первой помощи при		
		укусах змей и		
		насекомых.		
		3.Основы здоров	вого образа жизни (6 ча	ісов)
	3.1	Здоровье человека и факт	горы, на него влияющи	е (6 часов)
30(ЗОЖ и	Здоровый образ	Дать определение –	
1)	профилактика	жизни и	здоровый образ	
	утомления.	профилактика	жизни.	
		утомления. Здоровый	Сформировать	
		образ жизни –	умение оценивать	
		индивидуальная	свои возможности	
		система поведения	(умственные и	
		человека	физические) при	
			планировании	
			работы.	
31(Компьютер и его	=	Изучить правила	
2)	влияние на	влияние на здоровье.	безопасного	
	здоровье.	Роль компьютера в	использования	
		жизни современного	компьютера. Научить	
		человека. Влияние	выполнять	
		работы за	специальные	
		компьютером на	упражнения для	
		здоровье человека.	профилактики	
		Безопасный режим	переутомления при	
		работы школьника за	работе за	
		компьютером.	компьютером.	
224	D	D	Φ	
32(Влияние	Влияние	Формировать основы	
3)	неблагоприятной	_	экологической	
	окружающей	окружающей среды	культуры на основе	
	среды на здоровн	-	признания ценности	
	человека.	человека. Зависимост	жизни во всех её	
		ь здоровья человека	проявлениях и	
		от состояния	необходимости	

		окружающей среды.	ответственного,	
		опрумающей среды.	бережного	
			отношения к	
			окружающей среде.	
33(Влияние	Влияние социальной	Познакомить с	Тест №7
4)	социальной среды	среды на развитие и	понятиями:	1001 3427
1)	на развитие и	здоровье человека.		
	-	Сущность и значение	социальное развитие	
	здоровье		человека, социальная	
	человека.	социального развития	зрелость человека.	
		человека.	Изучить основные	
			факторы социальной	
			среды, которые	
			оказывают влияние	
			на социальное	
			развитие человека и	
			формирование его	
24/	D.	D	здоровья.	T M 0
34(Влияние	Влияние наркотиков	Сформировать	Тест №8
5)	наркотиков и	и других	понимание о	
	психоактивных	психоактивных	пагубном	
	веществ на	веществ на здоровье	воздействии	
	здоровье	человека	наркотиков и других	
	человека.	Психоактивные	психоактивных	
	Профилактика	вещества и	веществ на здоровье	
	употребления	наркотики.	человека.	
	наркотиков и	Наркомания и		
	психоактивных	механизм		
	веществ.	формирования		
		наркотической		
		зависимости.		
		Основные причины		
		распространения		
		наркомании.		
1				l

8.Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение.

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Учебная литература

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ 5 класс

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Видеофильмы по ОБЖ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

ОТКНИЧП	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Приказом директора ГБОУ СОШ №386
ГБОУ СОШ №386	Кировского района Санкт – Петербурга
Кировского района Санкт – Петербурга	№ <u>51.7 от «30</u> » <u>08</u> 2019 г.
(протокол № <u>1</u>	
от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.)	

Рабочая программа учебного предмета «Основам безопасности жизнедеятельности» для 7 класса
Учитель биологии Сорокина О.Н.
Срок реализации 2020-2021 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — ОБЖ) для **7 класса** (далее — Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени регионального компонента, 34 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для 7 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные **региональным** компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цели и задачи программы обучения:

Задачи:

- 1. Формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- 2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им:
- 3. Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Цели:

- 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- 2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
- 3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
- 4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.
- 5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

Формы занятий, используемые при обучении:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- подготовка индивидуальных рефератов;
- индивидуальные консультации;
- практические занятия;
- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Безопасное колесо» и пожарно-прикладным видам соревнований, проведение Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины и др.).

2. Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ ІІ. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайной ситуации геологического про- исхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайной ситуации метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайной ситуации гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

<u>РАЗДЕЛ III.</u>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ IIІ.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомнофизиологические особенности человека в подростковом возрасте Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	7 а класс	7 б класс
Характеристика	Краткая	. Класс не способен к длительному
класса	характеристика	произвольному вниманию. У группы
	класса, как в	учеников есть сложности с
	общем развито	переключением,
	мышление, память,	сосредоточенностью, устойчивость,
	внимание и т.д.	объемом, распределением внимания.
		Для того что бы справляться с
		нарушением внимания, на уроке
		используются методы повторения
		информации, акцентирования,
		стимулирования и др.
		Преобладающие типы запоминания в
		классе образный, эмоциональный и
		механический. В связи с этим в
		процессе урока информация подается
		в виде наглядной демонстрации
		образов с использованием живых
		интересных примеров и разъясняется
		важность и необходимость
		информации для развития смысловой
		памяти. Для более эффективного
		запоминания информация подается
		как устно (для активизации слуховой
		памяти) так и представлена в
		письменной форме (для активизации
		зрительной памяти).
		Преобладающий тип мышления
		класса наглядно-образный.
Виды	Исходя из	Урок-игра, уроки смешанного типа,
уроков	характеристики	комбинированный урок.

4.Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.1. Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

- профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

1.2. Метапредметными:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; *Познавательные УУД*:
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3. Предметными:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни:
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

• предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающийся, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

5.Критерии и нормы оценки

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения, обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- 1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 100% от максимально возможного количества баллов.
- 2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 89% от максимально возможного количества баллов.
- 3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 69% от максимально возможного количества баллов.
- 4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

6. Разделы тематического планирования:

7 класс

No	Название раздела	Количество часов	Контроль
п/п			
1	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства	28	
3	Раздел 2. Основы здорового образа жизни	6	п/р 2
	Итого:	34	п/р 2

7. Поурочно – тематическое планирование:

№	Тема	Содержание	Виды деятельности	Текущий
п/п		урока	обучающегося	контроль
1	Повторен ие за 6 класс: Различны е природные явления.	Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли.	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологосоциальные, космические.	
2	Общая характер истика природн ых явлений.	Основные природные явления по месту их возникновения	Изучить общую характеристику явлений природного характера.	
3	Опасные и чрезвыча йные ситуации природно го характер а.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	

4	Землетря сение. Причины возникно вения землетря сения и возможные последст вия.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Зем летрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.	
5	Защита населени я от последст вий землетря сений.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Р екомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению.	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.	
6	Правила безопасн ого поведени я при землетря сении.	Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	
7	Располож ение вулканов на Земле, извержен ие	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Вулканы, извержение	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	

	вулканов.	вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.		
8	Последст вия извержен ия вулканов. Защита населени я.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.	
9	Оползни и обвалы, их последст вия. Защита населени я.	Оползни и обвалы, причины их возникновения, последствия.	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	
10	Ураганы и бури, причины их возникно вения, возможные последст вия.	Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия. Ура ганы и бури, причины их возникновения.	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.	
11	Защита населени я от последст вий ураганов и бурь.	Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли.	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.	

12	Смерчи.	Смерчи. Смерч	Продолжить изучение	
14	смерчи.	как опасное	Продолжить изучение метеорологических явлений.	
		природное	Дать определение – смерч.	
		явление	Изучить правила поведения	
		метеорологическ	при угрозе возникновения	
		ого	смерча.	
		происхождения.	•	
		Шкала		
		разрушений,		
		вызываемых		
		смерчем.		
		Рекомендации по		
		действиям при		
		угрозе и во время		
		смерча		
13	Наволиси	Наполичия	Изучить виды наводнений:	
13	Наводнен ия. Виды	Наводнения. Виды	половодье, паводок, затор,	
	наводнен	наводнений и их	зажор, ветровой нагон;	
	ий и их	причины.	причины их возникновения.	
	причины.	Наводнение.	nph milli na besimalebemia.	
		Характеристика наводнений по		
		наводнении по причинам их		
		возникновения.		
		Характеристика		
		наводнений по их		
		масштабам и по		
		нанесенному материальному		
		ущербу.		
14	Защита	Рекомендации	Сформировать	
	населени	населению по	представление об основных	
	то к	действиям при угрозе и во время	мероприятиях, проводимых	
	последст	наводнения.	по защите населения от	
	вий	Правила	последствий наводнений.	
	наводнен	подготовки к		
	ий.	наводнению.		
15	Рекоменд	Правила	Формировать умение	
	ации	поведения во	действовать при угрозе и во	
	населени	время	время наводнений.	
	ю по	наводнения.	Познакомить с основными	
	действия	Правила	мероприятиями по защите	
	м при	поведения после	населения от наводнений, и	
	угрозе и	наводнения.	их последствий.	
	во время			

	наводнен ия.			
16	Сели и их характер истика.	Сели, снежные лавины и их характеристика. Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения.	Дать определение — селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия.	
17	Защита населени я от последст вий селевых потоков.	Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельнос ти человека.	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	
18	Цунами и их характер истика.	Цунами и их характеристика. Характеристика цунами и причины его возникновения.	Сформировать представление о природном явлении — цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	
19	Защита населени я от цунами.	Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами	Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.	
20	Снежные лавины.	Возможные последствия селя и снежных лавин.	Познакомить с понятием — лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.	

21	Лесные и торфяные пожары и их характер истика.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения.	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	
22	Профила ктика лесных и торфяны х пожаров, защита населени я.	Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.	Формировать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.	
23	Инфекци онная заболевае мость людей и защита населени я.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Инфе кционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидеми ческие мероприятия и защита населения.	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	
24	Эпизооти и и эпифитот ии.	Эпизоотии и эпифитотии. Оп ределение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия». И нфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути	Познакомить с понятиями — эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	

		передачи инфекций. Противоэпизооти ческие и противоэпифитот ические мероприятия.		
25	Террориз м и опасност ь вовлечен ия подростк а в террорис тическую и экстреми стскую деятельн	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм — преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России.	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	
26	Террориз м и опасност ь вовлечен ия подростк а в террорис тическую и экстреми стскую деятельн ость.	Факторы риска вовлечения подростка в террористическу ю и экстремистскую деятельность.		
27	Роль нравстве нных позиций и личных качеств подростк	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористич еского	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	

	_	Γ		
28	а в формиро вании антитерр ористиче ского поведени я. Роль нравстве нных позиций и личных качеств подростк а в формиро вании антитерр ористиче ского поведени	Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельнос ти на формирование ан титеррористичес кого поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности		
29	я. Психолог ическая уравнове шенность	Психологическая уравновешенност ь. Психологическ ая уравновешенност ь. Необходимость воспитания психологической уравновешенност и в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенност и.	Познакомить с понятием — психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	
30	Стресс и его влияние	Стресс и его влияние на человека. Опреде ление понятий	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье	

	на человека.	«стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы	человека.	
		борьбы со стрессом.		
31	Анатомо- физиолог ические особенно сти человека в подростк овом возрасте.	Анатомофизиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.	
32	Общие правила оказания первой помощи.	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	
33	Оказание первой помощи при	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах	Практичес кое занятие

наружно м кровотеч ении.	Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».	кровотечений.	№1
34 Оказание первой помощи при ушибах и перелома х.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение подде рживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины. Общие правила транспортировки пострадавшего. Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего.	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе.	Практичес кое занятие №2

8.Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение

- 1. Учебно-методическая литература:
- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ 5 класс

Технические средства обучения

- Компьютер
- Мультимедиа проектор
- Экран настенный

Видеофильмы по ОБЖ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
(протокол № 1
от «27» 08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт —
Петербурга
№ 51 от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности»
для 8 «а» и 8 «б» класса
Учитель: Муратов Михаил Евгеньевич
Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург 2020 год

Структура рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка с указанием УМК
- 2. Содержание учебного предмета
- 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии
- 4. Требования к уровню подготовки учащихся (предметные, метапредметные:познавательные,регулятивные,коммуник ативные,личностные)
- 5. Критерии и нормы оценки.
- 6. Разделы тематического планирования.
- 7. Поурочно-тематическое планирование.
- 8. Перечень методических, учебно-методических материалов, литературы, материально-техническое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

• Программа разработана на 34 часа в год.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при построении содержания основного общего образования включает в себя три учебных раздела и 8 глав.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях - 18 часов.

Глава 1. Пожарная безопасность.

Глава 2. Безопасность на дорогах.

- Глава 3. Безопасность на водоемах.
- Глава 4. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни - 5 часов.

- Глава 5. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
- Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 11 часов.

- Глава 7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
- Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

3. Характеристика класса, виды уроков. Применяемые технологии.

	8а класс	8б класс
Характерист ика класса	В классе 30 учеников из них 17 мальчиков, 13 девочек. Отношение к уроку позитивное, дисциплина в основном благоприятная. Реакция на задания, замечания, оценки — положительные. Учащиеся активно принимают участие в практических занятиях. Класс достаточно активен в учебном процессе. В ходе урока всегда удается выполнить поставленные цели и задачи.	В классе 30 учеников из них 17 мальчиков, 13 девочек. Отношение к уроку позитивное, случаются проблемные ситуации связанные с дисциплиной, есть учащиеся, которые могут провоцировать конфликты, нарушать дисциплину и требуют индивидуального подхода в процессе урока. Реакция на задания, замечания, оценки — положительные. Учащиеся активно принимают участие в практических занятиях. Класс достаточно активен в учебном процессе. В ходе урока всегда удается выполнить поставленные цели и задачи.
Виды уроков	Вводный. Урок изучения нового материала. Урок — совершенствование материала. Урок — закрепление материала. Практический урок.	Вводный. Урок изучения нового материала. Урок – совершенствование материала. Урок – закрепление материала. Практический урок.
Применяем ые	Технология группового обучения. Здоровье сберегающие технологии. Технология индивидуального	Технология группового обучения. Здоровье сберегающие технологии. Технология индивидуального

технологии	подхода.	ИКТ	технологии.	подхода.	ИКТ	технологии.
	Технология і	іроблемног	о обучения.	Технология	проблемного	о обучения.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления компетентности И проблем основе моральных на личностного выбора, формирование нравственных чувств осознанного И нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. Критерии и нормы оценки.

1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

• 2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок (рефераты)

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной	Показатели выполнения
	шкале	
Высокий	«5»	Работа выполнена полностью без ошибок
		и недочетов.
Повышенный	«4»	Работа выполнена полностью, но при
		наличии в ней не более одной негрубой

		ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Базовый	«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Пониженный	«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы

6. Разделы тематического планирования.

№	Название раздела	Количество	Контроль (количество
п.п.		часов	контрольных работ,
			лабораторных,
			практических)
1	Безопасность и защита	18	1 практическая работа,
	человека в опасных,		2 самостоятельные работы
	экстремальных и		
	чрезвычайных ситуациях.		
2	Основы здорового образа	5	2 самостоятельные работы
	жизни		
3	Основы медицинских знаний и	11	1 практическое занятие,
	оказание первой медицинской		1 самостоятельная работа
	помощи		

7. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Кол-	Виды деятельности	Вид контроля
		во	обучающегося	
	(разделы,	часов		
	темы)			
	Безопасность и защ	ита чел	овека в опасных, экстремал	ьных и

	чрезвычайных ситу	ациях	. 18 часов	
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Изучение материала по данной теме (учебник,	Фронтальный опрос
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	дополнительные методические материалы),	Фронтальный опрос
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	конспектирование основных понятий в рабочей тетради, обсуждение пройденного материала на уровне класса	Тест
4.	Пути повышения безопасности дорожного движения.	1	– класса.	Фронтальный опрос
5.	Опасность на дорогах видимая и скрытая.	1		Фронтальный опрос
6.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		
7.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		Фронтальный опрос
8.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		Фронтальный опрос
9.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1		Фронтальный опрос
10.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1		Тест
11.	Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		Фронтальный опрос
12.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1		Фронтальный опрос
13.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1		Фронтальный опрос
14.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Фронтальный опрос
15.	Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия.	1		Фронтальный опрос

16.	Аварии на химически опасных объектах и их	1		Фронтальный опрос
	возможные последствия.		<u>_</u>	G.1,500
17.	Пожары и взрывы на	1		Фронтальный
	взрывопожароопасных			опрос
	объектах экономики и их			- Input
	возможные последствия.			
18.	Аварии на	1		Тест
	гидротехнических			
	сооружениях и их			
	последствия.			
	Основы здорового с	образа 2	жизни. 5 часов	
19.	Общие понятия о	1	Изучение материала	Фронтальный
	здоровье как основной		по данной теме	опрос
	ценности человека.		- (учебник,	onpoc
20.	Индивидуальное	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Фронтальный
	здоровье человека, его		дополнительные	опрос
	физическая, духовная,		методические	onpoc
	социальная ценность.		_ материалы),	
21.	Репродуктивное	1	конспектирование	Фронтальный
	здоровье –		основных понятий в	опрос
	составляющая здоровья			Sp35
	человека и общества.		рабочей тетради,	
22.	Здоровый образ жизни	1	обсуждение	
	как необходимое		пройденного	
	условие сохранения и		материала на уровне	
	укрепления здоровья		класса.	
	человека и общества.			
23.	Здоровый образ жизни и	1		Тест
	профилактика основных			
	неинфекционных			
	заболеваний.			
	Основы медицинск	их знан	ий и оказание первой ме,	дицинской помощи
	11 часов			
24.	Репродуктивное	1	Изучение материала	Фронтальный
	здоровье –		по данной теме	опрос
	составляющая здоровья		(учебник,	on poc
	человека и общества.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
25.	Здоровый образ жизни	1	дополнительные	Фронтальный
	как необходимое		методические	опрос
	условие сохранения и		материалы),	3
	укрепления здоровья		конспектирование	
	человека и общества.		основных понятий в	
	1 2	1		Фронтальный
26.	Здоровый образ жизни и	_	рабочей тетради,	
26.	профилактика основных		_	Гопрос
26.	профилактика основных неинфекционных		обсуждение	опрос
26.	профилактика основных неинфекционных заболеваний.	_	_	опрос
26. 27.	профилактика основных неинфекционных	1	обсуждение пройденного	опрос Фронтальный
	профилактика основных неинфекционных заболеваний.		обсуждение пройденного материала на уровне	Фронтальный
	профилактика основных неинфекционных заболеваний. Значение для здоровья		обсуждение пройденного	

28.	Вредные привычки и их профилактика.	1	первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос
29.	Сохранение и укрепление здоровья — важное условие достижения высокого уровня жизни.	1	(различные перевязки, наложение шины)	Фронтальный опрос
30.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		Фронтальный опрос
31.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1		Практическое занятие
32.	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	1		Тест
33.	Первая медицинская помощь при травмах.	1		Практическое занятие
34.	Первая медицинская помощь при утоплении.	1		Практическое занятие

- 8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально техническое обеспечение.
- 1. *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011
- 2. Энциклопедия экстремальных ситуаций, издательство «Рипол Классик»-М.: 2011
- 3. Основы здорового образа жизни и профилактика болезни, автор В.В. Марков, издательство «Академа»-М.: 2011
- 4.www.edu.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №386 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
(протокол № 1
от «27» 08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ
№386
Кировского района Санкт —
Петербурга
№51 от «27» 08.2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности»
для 9 «а» и 9 «б» класса
Учитель: Муратов Михаил Евгеньевич
Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург 2020 год

Структура рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка с указанием УМК
- 2. Содержание учебного предмета
- 3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии
- 4. Требования к уровню подготовки учащихся (предметные, метапредметные:познавательные,регулятивные,коммуник ативные,личностные)
- 5. Критерии и нормы оценки.
- 6. Разделы тематического планирования.
- 7. Поурочно-тематическое планирование.
- 8. Перечень методических, учебно-методических материалов, литературы, материально-техническое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

• Программа разработана на 34 часа в год.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при построении содержания основного общего образования включает в себя три учебных раздела и 8 глав.

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях - 18 часов.

Глава 1. Пожарная безопасность.

Глава 2. Безопасность на дорогах.

- Глава 3. Безопасность на водоемах.
- Глава 4. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни - 5 часов.

- Глава 5. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
- Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 11 часов.

- Глава 7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
- Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

3. Характеристика класса, виды уроков. Применяемые технологии.

	9а класс	9б класс
Характерист ика класса	В классе 27 учеников из них 18 мальчиков, 9 девочек. Отношение к уроку позитивное, случаются проблемные ситуации связанные с дисциплиной, есть учащиеся, которые могут провоцировать конфликты, нарушать дисциплину и требуют индивидуального подхода в процессе урока. Реакция на задания, замечания, оценки – положительные. Учащиеся активно принимают участие в практических занятиях. Класс достаточно активен в учебном процессе. В ходе урока всегда удается выполнить поставленные цели и задачи.	В классе 23 учеников из них 12 мальчиков, 10 девочек. Отношение к уроку позитивное, дисциплина в основном благоприятная. Реакция на задания, замечания, оценки — положительные. Учащиеся активно принимают участие в практических занятиях. Класс достаточно активен в учебном процессе. В ходе урока всегда удается выполнить поставленные цели и задачи.
Виды уроков	Вводный. Урок изучения нового материала. Урок — совершенствование материала. Урок — закрепление материала. Практический урок.	Вводный. Урок изучения нового материала. Урок – совершенствование материала. Урок – закрепление материала. Практический урок.
Применяем ые	Технология группового обучения. Здоровье сберегающие технологии. Технология индивидуального	Технология группового обучения. Здоровье сберегающие технологии. Технология индивидуального

технологии	подхода.	ИКТ	технологии.	подхода.	ИКТ	технологии.
	Технология г	іроблемног	о обучения.	Технология	проблемног	о обучения.

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления компетентности И проблем основе моральных на личностного выбора, формирование нравственных чувств осознанного И нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. Критерии и нормы оценки.

1. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.
Повышенный	«4»	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
Базовый	«3»	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
Пониженный	«2»	Обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки 3.

• 2. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок (рефераты)

Уровни	Отметка по	Показатели выполнения
усвоения	пятибалльной	
	шкале	
Высокий	«5»	Работа выполнена полностью без ошибок
		и недочетов.
Повышенный	«4»	Работа выполнена полностью, но при
		наличии в ней не более одной негрубой

		ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
Базовый	«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
Пониженный	«2»	Число ошибок и недочетов превысило норму для отметки 3 или правильно выполнено менее 50 % всей работы

6. Разделы тематического планирования.

№	Название раздела	Количество	Контроль (количество
п.п.		часов	контрольных работ,
			лабораторных,
			практических)
1	Безопасность и защита	18	1 практическая работа,
	человека в опасных,		2 самостоятельные работы
	экстремальных и		
	чрезвычайных ситуациях.		
2	Основы здорового образа	5	2 самостоятельные работы
	жизни		
3	Основы медицинских знаний и	11	1 практическое занятие,
	оказание первой медицинской		1 самостоятельная работа
	помощи		

7. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Кол-	Виды деятельности	Вид контроля		
		во	обучающегося			
	(разделы,	часов				
	темы)					
	Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и					

	чрезвычайных ситу	ациях	. 18 часов	
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Изучение материала по данной теме (учебник,	Фронтальный опрос
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	дополнительные методические материалы),	Фронтальный опрос
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	конспектирование основных понятий в рабочей тетради, обсуждение пройденного материала на уровне класса.	Тест
4.	Пути повышения безопасности дорожного движения.	1	- Kilacca.	Фронтальный опрос
5.	Опасность на дорогах видимая и скрытая.	1		Фронтальный опрос
6.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		
7.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		Фронтальный опрос
8.	Безопасное движение на велосипедах и мопедах.	1		Фронтальный опрос
9.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1		Фронтальный опрос
10.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1		Тест
11.	Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		Фронтальный опрос
12.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1		Фронтальный опрос
13.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1		Фронтальный опрос
14.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		Фронтальный опрос
15.	Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия.	1		Фронтальный опрос

16.	Аварии на химически опасных объектах и их	1		Фронтальный опрос
	возможные последствия.		<u> </u>	G.1,500
17.	Пожары и взрывы на	1		Фронтальный
	взрывопожароопасных			опрос
	объектах экономики и их			- Indian
	возможные последствия.			
18.	Аварии на	1		Тест
	гидротехнических			
	сооружениях и их			
	последствия.			
	Основы здорового с	рбраза 2	жизни. 5 часов	
19.	Общие понятия о	1	Изучение материала	Фронтальный
	здоровье как основной		по данной теме	опрос
	ценности человека.		учебник,	G.1,500
20.	Индивидуальное	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Фронтальный
	здоровье человека, его		дополнительные	опрос
	физическая, духовная,		методические	J., p. 5
	социальная ценность.		_ материалы),	
21.	Репродуктивное	1	конспектирование	Фронтальный
	здоровье –		основных понятий в	опрос
	составляющая здоровья		рабочей тетради,	J., 200
	человека и общества.		_	
22.	Здоровый образ жизни	1	обсуждение	
	как необходимое		пройденного	
	условие сохранения и		материала на уровне	
	укрепления здоровья		класса.	
	человека и общества.			
23.	Здоровый образ жизни и	1		Тест
	профилактика основных			
	неинфекционных			
	заболеваний.			
	Основы медицинск	их знан	ий и оказание первой мед	дицинской помощи
	11 часов			
24.	Репродуктивное	1	Изучение материала	Фронтальный
	здоровье –		по данной теме	опрос
	составляющая здоровья		(учебник,	3
	человека и общества.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
25.	Здоровый образ жизни	1	дополнительные	Фронтальный
	как необходимое		методические	опрос
	условие сохранения и		материалы),	
	укрепления здоровья		конспектирование	
	человека и общества.		основных понятий в	
26.	Здоровый образ жизни и	1	рабочей тетради,	Фронтальный
	профилактика основных		_	опрос
	1	I	обсуждение	
	неинфекционных			1
	заболеваний.		пройденного	
27.	заболеваний. Значение для здоровья	1	пройденного материала на уровне	Фронтальный
27.	заболеваний.	1	материала на уровне	
27.	заболеваний. Значение для здоровья	1	-	Фронтальный опрос

28.	Вредные привычки и их	1	первой помощи	Фронтальный
	профилактика.		пострадавшим	опрос
29.	Сохранение и	1	(различные перевязки,	Фронтальный
	укрепление здоровья –		наложение шины)	опрос
	важное условие		,	опрос
	достижения высокого			
	уровня жизни.			
30.	Здоровый образ жизни и	1		Фронтальный
	безопасность			опрос
	жизнедеятельности.			опрос
31.	Первая медицинская	1		Практическое
	помощь пострадавшим и			занятие
	ее значение.			Suibillie
32.	Первая медицинская	1		Тест
	помощь при			
	отравлениях аварийно-			
	химически опасными			
	веществами.			
33.	Первая медицинская	1		Практическое
	помощь при травмах.			занятие
34.	Первая медицинская	1		Практическое
	помощь при утоплении.			занятие

8. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально — техническое обеспечение.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012